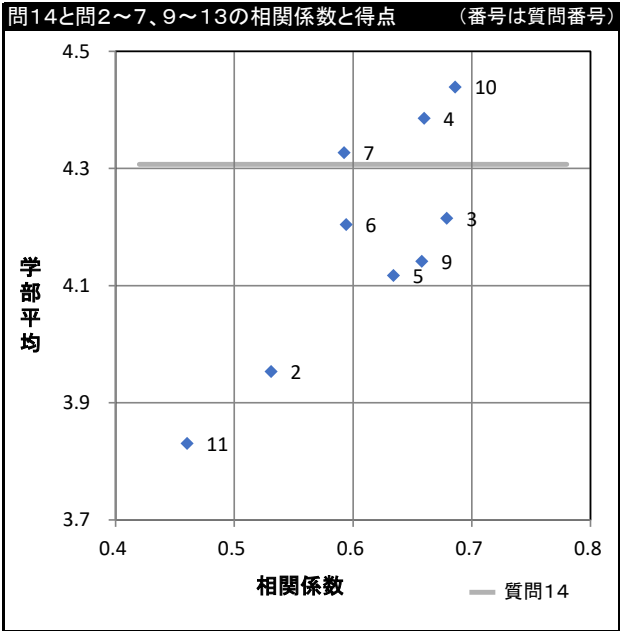
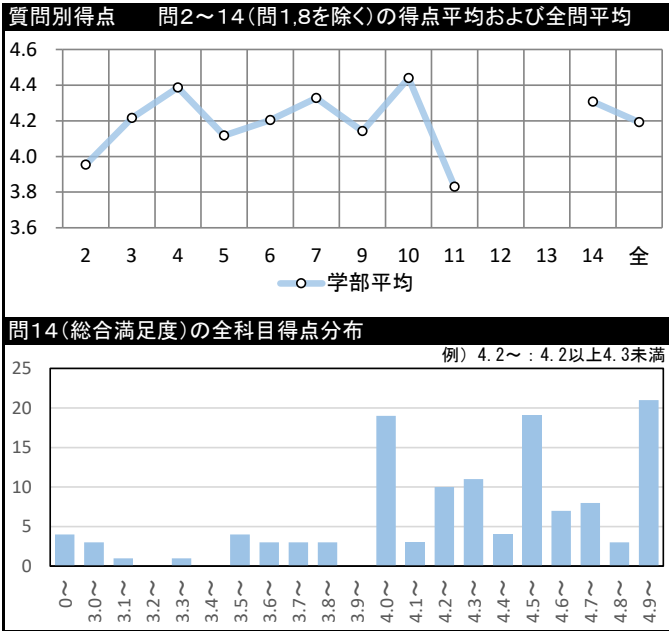


理 学 部			履修者数	4906
授業形態			回答数	749
講義科目			回答率	15.3%

選択肢と選択肢番号 ※()カッコ内は配点					
グラフ凡例	1(5)	2(4)	3(3)	4(2)	5(1)
問1	90%以上	70%～89%	50%～69%	30%～49%	30%未満
問8	板書	スライド	板書とスライドが同じ位	その他の手段	—
問5～7	大いに思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	全くそう思わない
上記以外			あまりそう思わない		問3のみ 既に興味をもっていた

グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

番号	内容	学部平均
問1	授業への出席率をお答えください。	
問2	私はこの授業に積極的に取り組んだ(予習、復習を含む)。	3.95
問3	私はこの授業を受けて、その内容に興味を持つようになった。	4.21
問4	授業に対する教員の熱意が感じられた。	4.39
問5	この授業の難易度は適切であった。	4.12
問6	この授業の進捗度、時間配分は適切であった。	4.20
問7	教員の話し方は聞き取りやすいか。	4.33
問8	主に授業は板書でしたか？ それともスライドを使って行われましたか？	
問9	問8について、 板書やスライドは分かりやすかったですか？	4.14
問10	教員は授業の準備を十分に行っていた。	4.44
問11	この授業のシラバスは受講の選択に役立った。	3.83
問12	【実験・実習科目のみ回答】 設備、装置、器具等は充実していた。	—
問13	【実験・実習科目のみ回答】 安全への配慮がなされていた。	—
問14	総合的に見てこの授業は高く評価できる。	4.31
問2～14(問1,8を除く)全問平均		4.19



理 学 部			履修者数	1338
授業形態			回答数	199
実験・実習科目			回答率	14.9%

選択肢と選択肢番号 ※()カッコ内は配点					
グラフ凡例	1(5)	2(4)	3(3)	4(2)	5(1)
問1	90%以上	70%~89%	50%~69%	30%~49%	30%未満
問8	板書	スライド	板書とスライドが同じ位	その他の手段	—
問5~7	大いにそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	全くそう思わない
上記以外			あまりそう思わない		問3のみ 既に興味をもっていた

グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

番号	内容	学部平均
問1	授業への出席率をお答えください。	
問2	私はこの授業に積極的に取り組んだ(予習、復習を含む)。	4.25
問3	私はこの授業を受けて、その内容に興味を持つようになった。	4.22
問4	授業に対する教員の熱意が感じられた。	4.21
問5	この授業の難易度は適切であった。	4.03
問6	この授業の進捗度、時間配分は適切であった。	4.11
問7	教員の話し方は聞き取りやすいか。	4.28
問8	主に授業は板書でしたか？ それともスライドを使って行われましたか？	
問9	問8について、 板書やスライドは分かりやすかったですか？	4.03
問10	教員は授業の準備を十分に行っていた。	4.34
問11	この授業のシラバスは受講の選択に役立った。	3.43
問12	【実験・実習科目のみ回答】 設備、装置、器具等は充実していた。	4.22
問13	【実験・実習科目のみ回答】 安全への配慮がなされていた。	4.43
問14	総合的に見てこの授業は高く評価できる。	4.29
問2～14(問1,8を除く)全問平均		4.15

